Эффективные формы взаимодействия дошкольного и общего среднего образования по обеспечению готовности воспитанников к обучению

на I ступени общего среднего образования

Проблема подготовки детей дошкольного к обучению на I ступени общего среднего образования волнует не одно поколение педагогов и вынуждает руководство учреждений образования, как дошкольного, так и начального образования искать наиболее эффективные формы взаимодействия по данному вопросу. Обеспечить готовность воспитанников к обучению на I ступени общего среднего образования призвана преемственность учреждений, которая выступает в роли своеобразной «подушки безопасности» для ребёнка и взрослых.

В условиях современного ритма работы и огромного потока ежедневной информации наше учреждение совместно с Узденской районной гимназией придерживается оптимального количества мероприятий и рациональных форм взаимодействия.

Таким образом, взаимодействие наших учреждений осуществляется по различным направлениям с привлечением всех участников образовательного процесса – детей и их законных представителей, педагогов.

Основополагающим во взаимодействии является установление деловых контактов между членами администрации, так как от них зависит стратегическое планирование и реализация основных моментов данного направления в дальнейшем. Так, еще в летний период заместитель заведующего по основной деятельности УДО и заместитель директора по учебной работе (курирующий начальные классы) обмениваются идеями мероприятий на предстоящий учебный год и в конце августа окончательно принимаем решение по мероприятиям, которые вносятся в годовые планы УДО (раздел «Взаимодействие с учреждением общего среднего образования») и УООСО (раздел «Мероприятия, направленные на обеспечение преемственности между ступенями образования»). В дальнейшем вся координирующая и организационно-методическая работа в основном ложится на плечи заместителей.

Следующим важным моментом во взаимодействии со школой является ***анализ адаптации учеников первых классов*** к обучению в школе. Ведь её результативность является своеобразным индикатором эффективности проводимой работы в рамках преемственности. С этой целью ежегодно в сентябре мы обмениваемся расписанием уроков в первых классах и расписанием специально организованной деятельности в старших группах. Дополнительно школой предоставляется список учеников первых классов, который мы анализируем на предмет распределения наших выпускников по классам. На основании расписания уроков и распределения учеников по классам составляется график посещения уроков воспитателями бывших выпускных групп, который согласован с директором гимназии и утверждён заведующим. При составлении графика посещения воспитателями уроков в первых классах учитываются следующие факторы: в каком из классов наибольшее количество выпускников конкретного воспитателя; охват уроков по различным предметам и у разных учителей. Как правило это 2-3 посещения одним воспитателем в разных классах по основным предметам (математика, белорусский язык, обучение грамоте (чтение и письмо). Таким образом, при посещении уроков воспитатель дошкольного образования наблюдает за своими бывшими воспитанниками и может судить о степени адаптации каждого из них. В конце урока, как правило, ведётся диалог, обмен опытом между воспитателем и учителем по вопросам адаптации того или иного ребёнка. Кроме того, посещая занятия, воспитатель имеет возможность наблюдать содержание учебной программы в 1 классах и анализировать особенности её реализации в сравнении с уровнем дошкольного образования. Итогом таких посещений становится участие администрации и педагогов учреждения дошкольного образования в совещании при директоре в октябре, когда рассматривается вопрос «Об итогах адаптации учащихся первых классов к обучению в школе».

Зеркальным процессом в апреле проходит ***посещение учителями 4-х классов занятий в старших группах*** учреждения дошкольного образования. В соответствии с графиком посещения занятий, который составляется заместителем директора по учебной работе на основании расписания специально организованной деятельности в учреждении дошкольного образования, проходит знакомство учителей с будущими первоклассниками. Результаты таких посещений и реализация стандарта дошкольного образования обсуждается уже в мае на педагогическом совете в учреждении дошкольного образования с приглашением администрации и учителей 4-х классов районной гимназии.

Хочу отметить, что преемственность в работе с детьми заключается не только в посещениях уроков и занятий, это и другие, не менее важные аспекты:

***работа с одарёнными детьми***. На начало учебного года мы информируем администрацию гимназии о тех воспитанниках, которые проявили особые способности за время посещения учреждения дошкольного образования: участники творческих конкурсов, а также участники фестиваля-конкурса «Я-исследователь». В дальнейшем мы неоднократно видим своих выпускников в числе финалистов и участников не только районного, но и областного этапов конкурса исследовательского характера;

***проектная деятельность***. Список детей, участвующих в прошлом году в педагогическом проекте и освоивших образовательную программу «Информатика без розетки» был передан администрации гимназии для дальнейшей организации работы с этими детьми в данном направлении. Кроме того, учащиеся педклассов гимназии, посещают наше учреждение с целью ознакомления с профессиями детского сада и нередко пробуют себя в роли воспитателя дошкольного образования.

***коррекционно-развивающая работа***. К сожалению, по различным причинам, некоторые выпускники нашего учреждения продолжают нуждаться в получении коррекционно-развивающей помощи со стороны учителя-дефектолога и на первой ступени общего среднего образования. В связи с этим также происходит обмен информацией и общение между специалистами, что обеспечивает преемственность учреждений;

***социально-педагогический аспект*** заключается не только в проведении совместных социальных расследований по фактам неблагополучия воспитанников. Важным остаётся и то, что при переходе несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении с одного уровня образования на другой, не просто передать пакет документов, но и на словах передать ту информацию, которую порой сложно отразить на бумаге.

посещение воспитанниками старших групп по субботам ***занятий по подготовке к школе «Гимназёнок»,*** которые проводят учителя будущих первых классов и организованы на базе гимназии. Посещение таких занятий способствует успешной адаптации будущих первоклассников к обучению в школе, так как у них уже нет такого страха перед незнакомым педагогом, зданием, укладом жизни ученика и т.д.

Кроме того, для детей наиболее яркими и запоминающимися являются такие ***мероприятия*** как день открытых дверей в школе, экскурсии в школьную библиотеку, общение с бывшими выпускниками, посещение «школьной линейки», выставка детских рисунков «Я будущий первоклассник», выпускной бал в детском саду, уже традиционная «Мастерская Деда Мороза» по обмену новогодними сувенирами в преддверии новогодних праздников и другое.

Организационно-методическое сопровождение педагогов по вопросам преемственности направлены на проработку актуальных нормативных правовых документов в области преемственности и содержания учебных программ. Каждый из нас понимает, что преемственность предусматривает опору школы на достигнутый уровень дошкольного образования. Поэтому педагоги дошкольных учреждений должны быть знакомы с требованиями, предъявляемыми детям в первом классе, и в соответствии с ними должны готовить дошкольников к системному обучению в школе, задействуя специальные учебные задания и упражнения, постепенно повышая степень их трудности и тем самым формируя предпосылки учебной деятельности. С другой стороны, педагоги школ должны иметь представления о специфике обучения и воспитания детей в детском саду. И свою очередь, им необходимо осуществлять организацию учебной деятельности с включением игровых приемов, форм и средств, часто применяемых в детском саду.  Использование игровых технологий, как показывает практика, в первых классах способствует лучшей адаптации к школьному обучению. Таким образом, в течение учебного в планах как правило предусмотрено 2-3 мероприятия методической учебы, посвящённой теме преемственности. Профессиональные компетенции педагоги совершенствуют в ходе проведения мастер-классов, семинарских занятий и деловых игр на следующую тематику «Дошкольное и начальное образование: современные технологии и педагогическое творчество», «Дошкольное и начальное образование – едины развивающий мир», «Детский сад и школа – рука об руку». Особую актуальность в условиях пандемии приобрели такие формы взаимодействия, как методический телемост, онлайн семинар.

В работе с законными представителями воспитанников наравне с традиционными формами работы приоритет отдаём современным. Освещая вопросы подготовки к школе в рамках родительских собраний «На пороге школы», не забываем про размещение памяток, буклетов, интересной и актуальной информации по теме на стендах в родительских уголках групп с возможностью перехода по ссылке посредством qr-кодов, а также на страницах официального сайта учреждения и блога педагога-психолога. Кроме того, оказываем содействие гимназии в распространении информации о проведении родительского собрания будущих первоклассников, а также анонсируем начало занятий по подготовке к школе на базе гимназии в весенний период.

Согласитесь, две ступени образования должны работать не изолировано, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе (в нашем случае – гимназии) организовать образовательный процесс с опорой на развитие, которое дети получают в дошкольном учреждении, а педагоги дошкольного учреждения работать с ориентацией на образовательную работу на следующей ступени образования - в школе (гимназии). И конечно же, не забывайте, что главным показателем эффективной преемственности является готовность детей к школьному обучению.

*Черноус Оксана Валентиновна, заместитель заведующего по основной деятельности государственного учреждения дошкольного образования «Узденский ясли-сад №3»*